

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая
организация «Международный гуманитарно-технический колледж»
ПОАНО «МГТК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОАНО
«МГТК»
Х.Х.Алишева
«26» 05 2023г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 «Сестринское дело»

Махачкала

Одобрена цикловой методической комиссией
Медицинских дисциплин
Протокол № 1 от 25.05.2023 г.

Переутверждена на заседании
Педсовета 25.05.23 прот. № 1
Завуч Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании
Педсовета 25.05.24 прот. № 10
Завуч Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании
Педсовета _____ прот. № _____
Завуч _____ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании
Педсовета _____ прот. № _____
Завуч _____ Усарова Э.И.

Рабочая программа профессионального модуля
разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования (далее – ФГОС СПО)
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Организация-разработчик: ПОАНО «Международный гуманитарно-
технический колледж»

Разработчик: ст. преподаватель Мугадова Р.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.	5
3. Структура и содержание профессионального модуля.	6
3.1 Тематический план профессионального модуля .	7
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (пм) .	11
4. Условия реализации программы профессионального модуля.	36
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) .	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального по специальности 340201 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности
Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 1 ПМ. 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми.	156	104	72		44			
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2 ПМ. 01. Обучение профилактической работе	33	22	12		9		36	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3 ПМ. 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	99	66	48		29		36	36
	Всего:	288	192	132		82		72	36

3.1.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН профессионального модуля ПМ .01

№	Наименование разделов, частей и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, ч			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа
2.	<u>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение</u>	156	32	72	44
3.	Часть 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека				
4.	Тема 1.1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	2	2		2
5.	Тема 1.1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека	2	2		2
6.	Часть 1.2 Здоровый ребёнок				
7.	Тема 1.2.1 Периоды детского возраста. Антенатальный период.	2	2		2
8.	Тема 1. 2.2 Неонатальный период.	6	2	4	2
9.	Тема 1.2.3 Недоношенный новорожденный.	6	2	4	2
10.	Тема 1.2.4 Период грудного возраста	6	2	4	2
11.	Тема 1.2.5 Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешенное, искусственное вскармливание	6	2	4	4
12.	Тема 1.2.6 Период преддошкольного и дошкольного возраста	4	2	2 } 4	2
13.	Тема 1.2.7 Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста	4	2	2 }	2
					7

	(подростковый, пубертатный)				
14.	Часть 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста				
15.	Тема 1.3.1 Период юношеского возраста	4	2	2 } 4	2
16.	Тема 1.3.2 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	4	2	2 }	2
17.	Тема 1.3.3 Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	4	2	2 } 4	2
18.	Тема 1.3.4 Период беременности.	4	2	2 }	2
19.	Тема 1.3.5 Роды. Послеродовой период.	4	2	2 } 4	2
20.	Тема 1.3.6 Климактерический период	4	2	2 }	2
21.	Часть 1.4 Здоровье лиц пожилого возраста				
22.	Тема 1.4.1 Введение в геронтологию	2	2		
23.	Тема 1.4.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	4	2	2	2
24.	Тема 1.4.3 Медико-социальные и психологические аспекты смерти	2	2		2
25.	Тема 1.4.4 Итоговое занятие:	2	2		
27.	<u>МДК 01.02. Основы профилактики</u>	22	10	12	9
28.	Тема 2.1 Формы и методы медицинской профилактики	2	2		2
29.	Тема 2.2 Здоровье и образ жизни	6	2	4	2
					8

30.	Тема 2.3 Организация здоровьесберегающей среды	6	2	4	2
31.	Тема 2.4 Профилактика нарушений здоровья	2	2		2
32.	Тема 2.4. 1 Профилактика нарушений здоровья	6	2	4	2
33.	Тема 2.4. 2 Профилактика нарушений здоровья	6	2	4	4
34.	Тема 2.4. 3 Профилактика нарушений здоровья	6	2	4	2
35.	Тема 2.5 Гигиеническое обучение и воспитание населения	6	2	4	2
36.	Тема 2.5.1 Гигиеническое обучение и воспитание населения	6	2	4	4
37.	Тема 2.5. 2 Гигиеническое обучение и воспитание населения	6	2	4	4
38.	Тема 2.5. 3 Гигиеническое обучение и воспитание населения	2	2		2
39.	Тема 2.6 Дифференцированный зачет	2	2		
41.	<u>МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</u>	66	18	48	29
42.	Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	6	2	4	2
43.	Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	6	2	4	4
44.	Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	6	2	4	2
45.	Тема 3.3. Диспансеризация	6	2	4	4

46.	Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	6	2	4	4
47.	Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	6	2	4	2
48.	Тема 3.5. Направление деятельности сестринского персонала	6	2	4	4
49.	Тема 3.5. Направление деятельности сестринского персонала	4	-	4	2
50.	Тема 3.6. Дифференцированный зачет	2	2		
51.	ВСЕГО:	192	60	132	44

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
(Раздел 1 ПМ. 01, МДК.01.01.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение			156	1
Часть 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека				
Тема 1.1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание Демография. Демографическая ситуация в мире, России и Республики Мордовия		2	
Тема 1.1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.	Содержание 1. Определение понятий «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Факторы, влияющие на рост и развитие человека.		2	1 1 1 2
Часть 1.2 Здоровый ребёнок				
Тема 1.2.1 Периоды детского возраста. Антенатальный период.	Содержание 1. Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Понятия о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода. Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни.		2	2 2 2

Тема 1.2.2. Неонатальный период	Содержание		2	
	1	Характеристика периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности Пограничные состояния новорожденного ребенка.		2 2 2
	Практические занятия		4	
	1.Выявление основных проблем периода новорожденности. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. 2.Обучение методам ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (обработка пуповины, глаз, пеленание, купание, подмывание новорожденного).			
Тема 1.2.3. Недоношенный новорожденный.	Содержание		2	
	1.	Недоношенный новорожденный ребенок. Причины невынашивания беременности. Признаки недоношенного новорожденного. Особенности переходных состояний. Принципы ухода за недоношенным новорожденным.		2 2 2 3
	Практические занятия		4	
	Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком.			
Тема 1.2.4. Период грудного возраста	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста. Основные закономерности физического, нервно-психического социального развития и их оценки. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Факторы окружающей среды, создающие опасность.		1 2
	Практическое занятие		4	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития детей грудного периода.			

Тема 1.2.5. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешенное, искусственное вскармливание	Содержание		2	
	1.	Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. Смешенное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его ведения. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.		2 2 2 2 3 3
	Практическое занятие		4	
		Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей. Расчет суточной и разовой дозы питания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания.		
Тема 1.2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание		2	1
	1.	Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода. Национальный календарь прививок. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.		
	Практическое занятие		2	
		Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в ДДУ.		

Тема 1.2.7. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание		2	2 2 2 2
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Определение степеней дезадаптации к ДДУ.		
	Практическое занятие		2	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и нервно -психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Составления рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение девочек подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков подростков технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения созданию безопасной окружающей среды.			
Часть 1. 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста				
Тема 1.3.1. Период юношеского возраста	Содержание		2	2
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.		
	Практическое занятие		2	
	Определение основных физических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.			

Тема 1.3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание		2	2 2 2
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Строение и функции репродуктивных систем мужчины и женщины. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм.		
	Практическое занятие		2	
	Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней. Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины.			
Тема 1.3.3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	Содержание		2	1 1 2
	1.	Значение семьи в жизни человека. Основные функции семьи. Планирование семьи.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение влияния здорового образа жизни на благополучие семейной жизни. Методы и средства контрацепции. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи, контрацепции. Определение роли медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому ее члену.			
Тема 1.3.4.Период беременности.	Содержание		2	2 2
	1.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца Физиологическое течение беременности, диагностика беременности.		
	Практическое занятие		2	
	Зародышевый и плодный период внутриутробной жизни. Демонстрация учебного фильма «Секреты человеческого тела». Признаки беременности. Определение даты предстоящих родов. Знакомство с особенностями сестринского ухода за беременной. Определение роли медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной к родам. Отработка манипуляций по алгоритму: «Методы акушерского обследования во второй половине беременности».			

Тема 1.3.5. Роды. Послеродовой период.	Содержание		2	2 2 2
	1.	Предвестники родов. Роды, периоды родов. Послеродовой период.		
	Практическое занятие		2	
	Предвестники родов. Течение родов, периоды родов, родовые изгоняющие силы, изменения в организме женщины. Послеродовой период, течение, проблемы. Гигиена и питание в раннем послеродовом периоде.			
Тема 1.3.6. Климактерический период	Содержание		2	2
	1.	Стадии климакса. Изменения происходящие в организме женщины и мужчины в климактерический период. Климактерический синдром. Особенности протекания климактерического периода у женщины и мужчины. Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.		2
	Практическое занятие		2	2
	Демонстрация самообследования молочных желез. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерический период по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Определение роли медработника в решении проблем в переходный период у мужчин и женщин.			
Часть 1.4 Здоровье лиц пожилого возраста				
Тема 1.4.1. Введение в геронтологию	Содержание		2	1
	1.	Понятие геронтологии, её разделы и задачи. Старение как закономерный этап развития человека. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты старения населения. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.		1 1 1 1 1

Тема 1.4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		2	
	1.	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения.		2 2 2
	Практическое занятие		2	
	Оформление таблицы «Анатомо-физиологические изменения в связи со старением по органам и системам органов». Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Оценивание образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Рассмотрение наиболее важных аспектов сохранения здоровья в пожилом возрасте (режим и рацион здорового питания пожилого человека, режим адекватной физической активности лиц старших возрастных групп, симптомы стресса и пути его преодоления, способы регуляции сна). Решение ситуационных задач по выявлению признаков смерти. Составление плана сестринского ухода за телом умершего. Составление рекомендаций для родственников умирающего больного.			
Тема 1.4.3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание		2	
	1.	Констатация смерти. Уход за телом умершего. Эмоциональные стадии горевания. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.		2 2 2 1
Тема 1.4.4. Итоговое занятие:	Тестовый контроль		2	

**Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01
Тематика домашних заданий (36 ч.)**

1. Подготовка сообщения «Демографические показатели».
2. Конспектирование основных положений «Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. »
3. Составление схемы соответствия основных потребностей человека ступеням пирамиды Маслоу.
4. Определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия. Оценка показателей физического развития в соответствии со стандартными таблицами.
5. Составление рекомендаций для родителей по уходу за новорожденным, за недоношенным новорожденным.
6. Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к посещению ДДУ.
7. Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к школе.
8. Составление плана беседы с родителями по принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.
9. Составление плана обследования ребенка перед поступлением в школу.
10. Работа с электронным учебником «Репродуктивная система мужчины и женщины».
11. Составление плана беседы по питанию и гигиене беременной женщины.
12. Составление планов дородовых патронажей.
13. Составление плана беседы по подготовке женщины к родам.
14. Подготовка реферата «Обучение пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни».
15. Составление инструкции для медсестры по уходу за телом умершего.
16. Составление плана беседы « Ребёнок должен родиться здоровым!»
17. Подготовка презентации «Плюсы грудного вскармливания», « Гипогалактия», « Здоровье детей России», « Носителем гена интеллекта является –МАТЬ», « Скажи вредным привычкам- НЕТ!"

Учебная практика (36 ч.)

МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.

Здоровый ребёнок

Виды работ

1. Участие в обработке пупочной ранки.
2. Составление меню ребенку грудного возраста.
3. Проведение контрольного кормления.
4. Выполнение техники пеленания ребенка.
5. Участие в проведении профилактических мероприятий
6. Участие в проведении первичного патронажа новорожденного.

МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Виды работ

1. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов).
2. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).
3. Участие в проведении профилактических мероприятий
- . Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде..

МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение. Здоровье лиц пожилого возраста

Виды работ

1. Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).
2. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста
3. Участие в проведении профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (Раздел 2.

ПМ.01. МДК 01.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.02. Основы профилактики			33	
Тема 2.1. Формы и методы медицинской профилактики	Содержание		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия. Технологии медицинской профилактики. Виды профилактики.		1 2
Тема 2.2. Здоровье и образ жизни	Содержание		2	
	1.	Здоровье и образ жизни. Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные составляющие здорового образа жизни.		2 3
	Практическое занятие		4	
	Составление суточного рациона питания для взрослого населения. Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, гигиена питания, режим труда и отдыха, режим дня, сон, психологический комфорт, личная гигиена, отсутствие вредных привычек и т.д.			
				21

Тема 2.3. Организация здоровьесберегающей среды	Содержание		4 (2+2)	2
	1.	Понятие «здоровьесберегающая среда». Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды.	2	
	2.	Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.	2	
	Практическое занятие		4	
	Контроль санитарно-гигиенического состояния объектов.			
Тема 2.4. Профилактика нарушений здоровья	Содержание		8 (2+2+2+2)	2
	1.	<u>Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей.</u> Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	
	2.	<u>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.</u> Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических	2	

болезней. Немедикаментозные и
медикаментозные методы
профилактического воздействия на
пациента.

3.	<u>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</u>	2	2
	Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, организация их изоляции. Профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях. Эпидемический очаг и его границы. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Неспецифическая и специфическая профилактика.		
4.	<u>Профилактика стоматологических заболеваний в течение жизни человека.</u>		2
	Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, пародонта. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов, пародонта. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.		
	Практические занятия	12 (4+4+4)	
	<u>1. Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей.</u>	4	

	Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей». Подготовка выступлений по радио, статей для санитарно - просветительной газеты на тему «Профилактика здорового образа жизни», « Новое поколение выбирает ЗОЖ!», « Формирование здорового образа жизни семьи» . <u>2.Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.</u> Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья», « От зачатия до рождения», « Рождённые в Мордовии», « В здоровом теле, здоровый дух!» Подготовка выступлений по радио, статей для санитарно - просветительной газеты на тему «Влияния стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины». <u>3. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</u> Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Здоровый образ жизни». Подготовка статей для санитарно - просветительной газеты на тему «Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний», « Грипп- глобальная инфекция!», « Солнце и человек!».		4	
			4	
			8	
Тема 2.5. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание		(2+2+2+2)	
	1.	<u>Гигиеническое обучение и воспитание населения.</u> Значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы, директивные и методические документы, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.	2	1
	2.	<u>Устный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Средства массовой информации.</u> Особенности метода: распространенность, доступность, возможность установления личного контакта со слушателями, видеоизменения в изложении материала в зависимости от их культурного уровня, пола, интересов и пр.	2	3

	Средства устного метода: лекция, беседа, агитационно-информационное сообщение, вечер вопросов и ответов, викторина, курсовое гигиеническое обучение и т.д. Их особенности, методические требования к ним. Школы здоровья для пациентов, для матерей. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Многообразие жанров и форм передачи санитарно-просветительной информации.		
3.	<u>Печатный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения.</u> Особенности метода: возможность использования для чтения любого удобного места, времени; возможность установления индивидуального темпа, ритма чтения, перечитывания отдельных глав, мест; возможность всегда иметь в наличии нужное издание под руками, как справочник. Основные средства печатного метода: книги, журналы, брошюры, буклеты, газеты, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги. Их особенности, методические требования к ним.	2	3
4	<u>Изобразительный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Организационные основы.</u> Особенности метода: создание зрительного образа, комбинация со средствами других методов пропаганды. Основные средства наглядного метода: муляжи, модели, макеты, натуральные наглядные пособия, фотографии, фотоальбомы, слайды, плакаты, диаграммы, схемы, малые формы изобразительной пропаганды. Их особенности, методические требования к ним.	2	3

	Организационные основы гигиенического обучения и воспитания населения. Структура, функции и методы работы центров, отделений, кабинетов медицинской профилактики. Планирование, учет работы по медицинской профилактике.	
Практические занятия		12 (4+4+4)
1	<u>Устный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Средства массовой информации.</u> Подготовка агитационно – информационного выступления на тему «Здоровый образ жизни». Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Обучение работе в школах здоровья для матерей. Подготовка выступлений по радио, статей для санитарно - просветительной газеты на тему «Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний».	4
2	<u>Печатный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения.</u> Составление и оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, лозунгов на тему «Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей».	4
3	<u>Изобразительный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Организационные основы.</u> Составление и оформление агитационных плакатов, компьютерных презентаций на темы: «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья», «Профилактика стоматологических заболеваний». Упражнение в составлении и черчении диаграмм: линейных, столбиковых, фигурных, секторных, внутрискладчатых, радиальных, картограмм и картодиаграмм. Планирование работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	4
Тема 2.6. Дифференцированный зачет		2
Контроль знаний по МДК 01.02.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 2, тематика домашних заданий (28ч.)

1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.
2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.
3. Подготовка вопросов, тестов, кроссвордов по теме «Пропаганда ЗОЖ».
4. Изучение заболеваемости, эпидемиологической обстановки на текущий момент.
5. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.
6. Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья.
7. Поиск информации в периодической печати, в сети Internet, подбор иллюстраций к практическим занятиям по теме «Гигиеническое обучение и воспитание населения».

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

(Раздел 3. ПМ.01. МДК. 01.03.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4
8.			
<u>МДК. 01.03.</u> Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		99	
Тема 3.1.	Содержание	2	

Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Первичная медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ. Учреждения оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждения здравоохранения оказывающих ПМСП. Организация ПМСП по участковому принципу. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам. Особенности организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационарно на дому» и «дневной стационар». Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Центры здоровья. Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.			1
				1
				1
				2
				2
				2
				2
				2
				2
				2
				2
				2
				2
				2
				2
Практическое занятие			4	
Обоснование вида оказания медицинской помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Обоснование модели оказания помощи по типу «стационар на дому», «дневной стационар», «Центр здоровья».				
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание		4 (2+2)	
	1	Этиологические факторы возникновения неинфекционных заболеваний и деятельность медицинской сестры по их профилактики.	2	2
				2
				3

	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		
2	Направление профилактической деятельности медицинской сестры.	2	
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		3
	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.		2
	Гигиеническое воспитание и обучение населения. Организация и проведение гигиенического обучения населения.		3
	Практическое занятие	8	
		(4+4)	
	1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.	4	
	2. Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	4	
Тема 3.3. Диспансеризация	Содержание	2	
	1. Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.		3
	Понятие об уровнях здоровья, понятие о		2
			2

		компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения за пациентами. Оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Документирование диспансерного наблюдения. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.			
				2	
				2	
				2	
				2	
Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	Практическое занятие		4		
	Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.				
	Содержание		4 (2+2)		3
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	2		3
	2	Организация и проведение иммунизации населения.	2		
				2	

	Изучение нормативных требований к организации работы прививочного кабинета поликлиники Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Ведение документации по прививочной работе.			3
	Практическое занятие		8 (4+4)	
	1	.Составление плана организации и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	4	
	2.	Подготовка пациента разного возраста к вакцинации. Ведение документации по прививочной работе	4	
Тема 3.5. Направление деятельности сестринского персонала	Содержание		2	
	1	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Ведение медицинской документации медицинской сестры на участке.		3
				2
				2
	Практическое занятие		8 (4+4)	
	1. Заполнение и выдача санаторно-курортной карты.		4	
	2.Заполнение направлений на лабораторные и исследования. Заполнение рецептурных бланков.		4	
Тема 3.6. Дифференцированный зачет	Контроль знаний по МДК 01.03.		2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 3, тематика домашних заданий (24ч)

1. Подготовка сообщения на тему: «Роль регистратуры в работе поликлиники».
2. Подготовка реферата на тему: «Медицинское право».
3. Составление плана беседы по здоровому образу жизни.
4. Составление конспекта по нормативно-правовой документации: «Концепция развития здравоохранения на 2015-2024 годы», «Концепция развития Сестринского дела на 2015-2024».
5. Подготовка сообщения на тему: «Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний».
6. Подготовка реферативного сообщения на тему «Роль медицинской сестры в проведении 1 и 2 этапа в диспансеризации».
7. Подготовка сообщения на тему: «Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых».
8. Подготовка реферата по теме: «Возможные осложнения при вакцинации».
9. Составление памяток для пациентов, подлежащих вакцинации.
10. Составление плана проведения иммунопрофилактики.
11. Составление конспекта по теме: «Необходимые лабораторные и инструментальные обследования пациента при заполнении санаторно-курортной карты».
12. Составление памятки по уходу за больными членами семьи.

Учебная практика (36 ч.)

Виды работ:

- организация работы медицинской сестры в регистратуре, ведение документации;
- организация работы медицинской сестры в кабинете врача узкой специальности, ведение документации;
- организация работы медицинской сестры процедурного кабинета, ведение документации;
- организация работы участковой медицинской сестры, ведение документации;
- организация работы медицинской сестры в Центрах здоровья;
- организация работы медицинской сестры «дневного стационара»;
- организация работы медицинской сестры прививочного кабинета, ведение документации

Темы практических занятий:

- виды оказания медицинской помощи населения;
- планирование и проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (дети, подростки, взрослые, пожилого возраста);
- организация и проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризация населения;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунизация населения;
- ведение медицинской документации медицинской сестры в учреждении здравоохранения при оказании первично медико-санитарной помощи населению;
- дифференцированный зачет.

Производственная практика (36ч.)

Виды работ:

Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:

- патронажи к людям разного возраста
- участие в проведении иммунопрофилактики
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий
- участие в проведении профилактических осмотров
- участие в диспансеризации
- участие в проведении гигиенического воспитания населения
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы профилактики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная;
- шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- учебные видеофильмы;
- агитационно – информационные фильмы:
 - Мода и здоровье;
 - Игромания;
 - Сохрани свое здоровье;
 - Наркомания - иллюзия счастья;
 - Подружки

- комплект санитарных бюллетеней, плакатов, памяток, брошюр, буклетов, листовок.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- DVD-плеер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература

Основная литература :

1. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47382-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> Рекомендовано ФУМО 34.00.00

2. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>

Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч. пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> Рекомендовано ФУМО 34.00.00

Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48935-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366764> Рекомендовано ФУМО 34.00.00

Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292

с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370970>

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-507-48698-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360533>

Рекомендовано ФУМО 34.00.00

Дополнительная литература:

Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9652-0639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225740>

Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебные пособия / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-222-35223-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение данного профессионального модуля осуществляется на третьем курсе, после освоения ОП. 02. «Анатомия и физиология человека», ОП. 05. «Гигиена и экология человека», ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится в учреждениях здравоохранения на основе договоров заключенных между учреждениями здравоохранения и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Производственная практика:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом основного вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические

умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть учреждения здравоохранения, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

Для освоения профессионального модуля ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий предусматриваются следующие виды практик после изучения:

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение - учебная – 36 часов; производственная – 36 часов;

МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи - учебная – 36 часов, производственная - 36 часов;

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика направлена на формирование профессиональных и общих компетенций в условиях медицинских организаций.

В период прохождения производственной практики студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка медицинских организаций.

Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. Записи должны вноситься профессиональным языком.

В дневнике следует отразить и четко выделять:

- что студент видел и наблюдал;
- что студент проделал самостоятельно;
- какую студент выполнил санитарно-просветительскую работу.

Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным и методическими руководителями с выставлением оценки.

В конце производственной практики студенты предоставляют в образовательное учреждение:

- дневник по производственной практике,
- текстовой и цифровой отчеты о проделанной работе,
- характеристику, подписанную общим руководителем практики и заверенную печатью учреждения здравоохранения.

Студенты, полностью выполнившие программу производственной практики, допускаются до аттестации по итогам производственной практики, которая проводится методическим руководителем совместно с непосредственным или общим руководителем практики. Итоговая оценка освоения профессиональных компетенций выставляется на основании оценок, полученных при аттестации практической подготовки.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ 01.
«Проведение профилактических мероприятий» для специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

Д Н Е В Н И К
производственной практики
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-социальной
помощи

Студента
(ки) _____
Ф.И.О

Место прохождения
практики _____

(учреждение здравоохранения, отделение)

Руководители практики:
Общий - Ф.И.О. (его должность)

Непосредственный - Ф.И.О. (его
должность) _____

Методический - Ф.И.О. (его
должность) _____

Инструктаж по технике безопасности _____

М.П. УЗ

Подпись общего
руководителя практики _____

Подпись студента _____

учебный год

Титульный лист.

**График распределения времени производственной практики в
поликлинике**

Наименование отделений УЗ	Количество дней	Количество часов
Отделение профилактики	2	12
Кабинет участкового врача	3	18
Кабинет иммунопрофилактики	1	6
Итого	6	36

***Примечание:**

Распределение часов производственной практики может быть изменено на усмотрение руководителя производственной практики.

Манипуляционный лист

№ п/п	Перечень манипуляций	Даты практики	Всего манипуляций

Содержание практики

Дата	Содержание работы	Оценка непосредственного руководителя и его подпись

ОТЧЕТ

о проделанной работе во время производственной практики профессионального модуля ПМ. 01.

Проведение профилактических мероприятий

МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»

Студента (ки) _____

курса _____ группы _____ ПОАНО «МГТК»

Цифровой отчет

№ п/п	Виды работ	Количество	
		по прог- рамме	факти- чески
1.	Патронажи к людям разного возраста		
2.	Участие в проведении иммунопрофилактики		
3.	Участие в проведении противоэпидемических мероприятий		
4.	Участие в проведении профилактических осмотров		
5.	Участие в диспансеризации		
6.	Участие в проведении гигиенического воспитания населения		
7.	Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения		

Текстовый отчет (в текстовом отчете студент описывает овладение им общими компетенциями, перечень прилагается, выполненные общие компетенции подчеркиваются).

Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и условиях эпидемии.
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Общая оценка практики _____

М.П. Общий руководитель практики _____

_____ Ф.И.О.
подпись

Характеристика

Студент (ка) _____
группы _____ проходил (а) практику с _____ по _____ на
базе _____
Работал по программе _____

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

Производственная дисциплина и прилежание

Внешний вид _____

Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики. Владение манипуляциями

Умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Умение заполнять медицинскую документацию

Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами

Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами

Заключение о готовности к самостоятельной работе по ПМ. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

Код	Профессиональная компетентность	Оценка да/нет
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и условиях эпидемии.	

Заключение об освоении профессиональных компетенций (оценка да - 70% положительных)

Печать МО. Общий руководитель практики
(подпись) _____

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих общее руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Непосредственные руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обоснованность, правильность, полнота проведения оздоровительных и профилактических мероприятий. Грамотность консультирования по вопросам рационального и диетического питания.	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях Экспертная оценка деятельности на практике
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Обоснованность, правильность, точность использования методов, средств обучения, санитарно-гигиенического воспитания населения. Правильность, полнота, актуальность, обоснованность содержания информации для проведения гигиенического обучения населения, в том числе принципам здорового образа жизни.	Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обоснованность, правильность, полнота проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Грамотность консультирования пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Правильность, четкость организации мероприятий по проведению диспансеризации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Полнота, своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрация интереса к будущей профессии. Положительные отзывы с производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уровень, полнота знаний, умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на этапах производственной практики.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	Уровень проявления ответственности при выполнении работы в команде, за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, участие в УИРС. Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уровень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программы производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Уровень готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	Полнота соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программ учебной и производственной практики.

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
Организация работы медицинской сестры

Кратность проведения дородового патронажа медицинской сестрой

- а) 1*
 - б) 2*
 - в) 3*
 - г) 4*
1. Первый дородовый патронаж проводится медицинской сестрой на сроке беременности до (нед.)
 - а) 10–12*
 - б) 20–22*
 - в) 23–25*
 - г) 26–28*
 2. Второй дородовый патронаж проводится медицинской сестрой на сроке беременности до (нед.)
 - а) 18–20*
 - б) 20–22*
 - в) 22–24*
 - г) 32–40*
 3. Патронаж новорожденного осуществляется медицинской сестрой
 - а) 1 раз в неделю*
 - б) 2 раза в неделю*
 - в) 1 раз в месяц*
 - г) 2 раза в месяц*
 4. Патронаж детей в возрасте от 1 года до 2 лет осуществляется медицинской сестрой
 - а) 1 раз в мес.*
 - б) 1 раз в 2 мес.*
 - в) 1 раз в 3 мес.*
 - г) 1 раз в 6 мес.*
 5. Дети, не имеющие хронической патологии и отклонений в развитии, относятся к группе здоровья
 - а) I*
 - б) II*
 - в) III*
 - г) IV*
 6. Дети с хронической патологией в стадии компенсации относятся к группе здоровья
 - а) II*
 - б) III*
 - в) IV*
 - г) I*
 7. Дети с хронической патологией в стадии декомпенсации относятся к группе здоровья
 - а) II*
 - б) III*
 - в) IV*
 - г) I*
 8. Карта профилактических прививок – это форма
 - а) ф-75а*
 - б) ф-030*
 - в) ф-063*
 - г) ф-112*
 9. История развития ребенка – это форма
 - а) ф-112*
 - б) ф-114*
 - в) ф-116*
 - г) ф-286*

Эталоны ответов

1 б, 2 а, 3 г, 4 а, 5 в, 6 а, 7 б, 8 г, 9 в, 10 а.

Этапы и периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка

- Продолжительность периода внутриутробного развития составляет (в неделях беременности)
- а) 18
 - б) 24
 - в) 32
 - г) 40
10. Продолжительность периода новорожденности составляет (в мес.)
- а) 1
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 12
11. При осмотре кожи ребенка оценивается
- а) влажность
 - б) температура
 - в) цвет
 - г) эластичность
12. Ребенок начинает удерживать голову в возрасте (мес.)
- а) 1-2
 - б) 3-4
 - в) 5-6
 - г) 7-8
13. Ребенок самостоятельно сидит в возрасте (мес.)
- а) 2-4
 - б) 4-5
 - в) 6-7
 - г) 8-9
14. При заболеваниях у детей подкожно-жировой слой уменьшается вначале в области
- а) лица
 - б) рук
 - в) ног
 - г) живота
15. Форма большого родничка у новорожденного
- а) овальная
 - б) округлая
 - в) треугольная
 - г) ромбовидная
16. Большой родничок у новорожденного располагается между костями черепа
- а) лобной и теменными
 - б) теменными
 - в) затылочной и теменными
 - г) височной и теменной
17. Первые молочные зубы появляются у детей в возрасте (мес.)
- а) 2-3
 - б) 4-5
 - в) 6-7
 - г) 8-9
18. У новорожденного отмечается физиологическая
- а) гипертония мышц-разгибателей

- б) гипертония мышц-сгибателей
- в) гипотония мышц-сгибателей
- г) нормотония мышц

19. Большой родничок у ребенка закрывается в возрасте (мес.)
 - а) 4–7
 - б) 8–11
 - в) 12–15
 - г) 15–17
20. Грудной кифоз возникает у ребенка в возрасте (мес.)
 - а) 3
 - б) 6
 - в) 9
 - г) 12
21. Количество молочных зубов у ребенка 1 года
 - а) 4
 - б) 6
 - в) 8
 - г) 10
22. Частота дыхательных движений у здорового ребенка грудного возраста составляет (в 1 мин.)
 - а) 20–25
 - б) 25–30
 - в) 30–35
 - г) 35–40
23. Частота пульса у ребенка 1 года составляет в 1 мин.
 - а) 140–160
 - б) 110–120
 - в) 90–100
 - г) 70–80
24. Формула $100 + n$ (n - число месяцев) применяется у ребенка старше 1 года для расчета
 - а) систолического АД
 - б) диастолического АД
 - в) пульсового давления
 - г) дефицита пульса
25. Формула $76 + 2n$ (n — число месяцев) применяется у грудного ребенка для расчета
 - а) систолического АД
 - б) диастолического АД
 - в) пульсового давления
 - г) частоты дыхательных движений
26. Диастолическое давление у детей составляет от систолического
 - а) $1/2 - 10$
 - б) $1/2 - 20$
 - в) $1/4 - 10$
 - г) $1/4 + 20$
27. Формула для определения количества молочных зубов у ребенка в возрасте 6–24 мес. (n – число месяцев)
 - а) $n - 1$
 - б) $n - 2$
 - в) $n - 3$
 - г) $n - 4$
28. Смена молочных зубов на постоянные начинается у ребенка в возрасте (лет)
 - а) 2–5
 - б) 5–7
 - в) 7–10
 - г) 10–13

29. Частое развитие токсикоза у детей при различных заболеваниях обусловлено
- а) слабой детоксицирующей функцией печени*
 - б) слабой секреторной функцией желудка*
 - в) высокой детоксицирующей функцией печени*
 - г) высокой секреторной функцией желудка*
30. Емкость мочевого пузыря новорожденного (в мл)
- а) 50*
 - б) 100*
 - в) 150*
 - г) 200*
31. Формула определения суточного диуреза у детей 1–10 лет. (n – число лет)
- а) 600 мл - 100 (n - 1)*
 - б) 600 мл + 100 (n - 1)*
 - в) 400 мл - 100 (n - 1)*
 - г) 400 мл + 100 (n - 1)*
32. Ночное недержание мочи у ребенка — это
- а) анурия*
 - б) олигурия*
 - в) поллакиурия*
 - г) энурез*
33. Число мочеиспусканий у детей первого года жизни составляет в сутки
- а) 1–10*
 - б) 10–20*
 - в) 20–30*
 - г) 30–40*
34. Содержание гемоглобина у новорожденного в норме составляет (в г/л)
- а) 100–120*
 - б) 120–140*
 - в) 140–170*
 - г) 170–240*
35. Количество эритроцитов в крови у новорожденного в норме составляет (в 1 л)
- а) $2,5–3,5 \times 10^9$*
 - б) $2,5–3,5 \times 10^{12}$*
 - в) $4,5–7,5 \times 10^9$*
 - г) $4,5–7,5 \times 10^{12}$*
36. Первый физиологический перекрест в лейкоцитарной формуле происходит у ребенка
- а) на 5–6 день жизни*
 - б) на 1–2 день жизни*
 - в) в 1–2 года*
 - г) в 5–6 лет*
37. Второй физиологический перекрест в лейкоцитарной формуле ребенка происходит
- а) на 1–2 день жизни*
 - б) на 5–6 день*
 - в) в 1–2 года*
 - г) в 5–6 лет*
38. Частые рецидивирующие гнойные и грибковые заболевания, инфекции верхних дыхательных путей у детей — это проявления
- а) гиповитаминоза*
 - б) избыточного питания*
 - в) иммунодефицита*
 - г) перегревания*

Эталоны ответов

1 г, 2 а, 3 в, 4 а, 5 в, 6 г, 7 г, 8 а, 9 в, 10 б, 11 в, 12 б, 13 в,
14 в, 15 б, 16 а, 17 а, 18 а, 19 г, 20 б, 21 а, 22 а, 23 б, 24 г, 25 б,
26 г, 27 г, 28 а, 29 г, 30 в.

Питание здорового ребенка

Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание

- а) естественное (грудное)*
- б) смешанное*
- в) искусственное*
- г) парентеральное*

39. Преимущество грудного молока перед коровьим

- а) высокое содержание белка*
- б) высокое содержание витаминов*
- в) высокая калорийность*
- г) оптимальное соотношение пищевых веществ*

40. Первое прикладывание здорового новорожденного к груди матери проводят

- а) сразу после рождения*
- б) через 6 часов*
- в) через 12 часов*
- г) через 24 часа*

41. Грудному ребенку докорм назначают при

- а) естественном вскармливании*
- б) смешанном вскармливании*
- в) искусственном вскармливании*
- г) всех видах вскармливания*

42. Контрольное кормление ребенка проводят для определения

- а) массы тела*
- б) количества высосанного молока*
- в) количества прикорма*
- г) количества докорма*

43. Правило проведения контрольного взвешивания

- а) 2 раза в день*
- б) 1 раз в день*
- в) в течение одних суток*
- г) в течение двух суток*

44. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. жизни не должен превышать (л)

- а) 0,5*
- б) 1,0*
- в) 1,5*
- г) 2,0*

45. Кратность кормлений ребенка в возрасте трех месяцев на искусственном вскармливании

- а) 6*
- б) 7*
- в) 5*
- г) 4*

46. При искусственном вскармливании соки вводятся в возрасте (мес.)

- а) 1*
- б) 2*
- в) 3*
- г) 4*

47. Яичный желток вводится в сроки (мес.)

- а) 2*
- б) 4*

- в) 6
 - г) 7
48. Творог вводится в рацион грудного ребенка с возраста (мес.)
- а) 1
 - б) 3
 - в) 6
 - г) 8
49. Фруктовые соки дают ребенку первого полугодия жизни
- а) перед кормлением грудью
 - б) после кормления грудью
 - в) между кормлениями грудью
 - г) только на ночь
50. Фруктовые соки и яблочное пюре вводят в рацион грудного ребенка для обеспечения его
- а) белками
 - б) жирами
 - в) водорастворимыми витаминами
 - г) жирорастворимыми витаминами
51. Яичный желток дают ребенку грудного возраста для обеспечения его
- а) белками
 - б) углеводами
 - в) водорастворимыми витаминами
 - г) жирорастворимыми витаминами
52. Введение новой пищи, постепенно заменяющей кормление грудью — это
- а) докорм
 - б) прикорм
 - в) искусственное вскармливание
 - г) смешанное вскармливание
53. Цель введения прикорма
- а) удовлетворение возросших потребностей в пищевых веществах
 - б) обеспечение потребности в жирах
 - в) обеспечение потребности в углеводах
 - г) обеспечение потребности в поваренной соли
54. Лучшим видом первого прикорма для ребенка с нормальным весом является
- а) фруктовый сок
 - б) овощное пюре
 - в) молочная каша
 - г) кефир
55. Первый прикорм на естественном вскармливании здоровому ребенку вводится в возрасте
- а) 3 мес.
 - б) 4 мес.
 - в) 5 мес.
 - г) 7 мес.
56. Вторым прикормом для ребенка грудного возраста является
- а) фруктовый сок
 - б) овощное пюре
 - в) молочная каша
 - г) кефир
57. Второй прикорм вводят грудному ребенку на естественном вскармливании в возрасте (мес.)
- а) 3
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 7

58. Мясной фарш вводят в рацион грудного ребенка в возрасте (мес.)
а) 7
б) 8
в) 9
г) 10
59. Третий прикорм вводят грудному ребенку в возрасте (мес.)
а) 5
б) 7
в) 8
г) 9
60. Третьим прикормом для ребенка грудного возраста является
а) фруктовый сок
б) овощное пюре
в) молочная каша
г) кефир
61. Суточное количество жидкости для кормящей матери (л)
а) 1-1,5
б) 2-2,5
в) 3-3,5
г) 4-4,5
62. При искусственном вскармливании в качестве заменителей женского молока используют
а) фруктовые соки
б) овощное пюре
в) фруктовое пюре
г) молочные смеси
63. Признаком недокорма грудного ребенка является:
а) малая прибавка массы тела
б) частое мочеиспускание
в) обильный стул
г) лихорадка
64. Факторы, способствующие акту сосания грудного ребенка:
а) комочки Биша, большой язык
б) комочки Биша, маленький язык
в) обильное слюноотечение, большой язык
г) обильное слюноотечение, маленький язык
65. Емкость желудка у новорожденного составляет (в мл)
а) 30-35
б) 50-55
в) 100-155
г) 250-300
66. Емкость желудка у ребенка 1 года составляет (в мл)
а) 30-35
б) 50-100
в) 100-150
г) 250-300
67. Склонность детей к срыгиванию обусловлена
а) слабым развитием кардиального сфинктера
б) хорошим развитием кардиального сфинктера
в) слабым развитием пилорического сфинктера
г) хорошим развитием пилорического сфинктера
68. При естественном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают
а) бифидобактерии
б) кишечная палочка
в) лактобактерии
г) энтерококки

69. При искусственном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают
 а) бифидобактерии, лактобактерии
 б) кишечная палочка, энтерококки
 в) стафилококки, пневмококки
 г) протей, синегнойная палочка
70. Виды докорма грудного ребенка:
 а) адаптированная смесь
 б) каша
 в) овощное пюре
 г) творог
71. При гипогалактии женщине рекомендуют
 а) ограничение жидкости
 б) ограничение белков
 в) прием жидкости за 20 минут до кормления
 г) прием пряностей за 20 минут до кормления
72. Показание для перевода ребенка на искусственное вскармливание
 а) самопроизвольное истечение молока
 б) отсутствие молока
 в) затруднение выделения молока
 г) быстрое поступление молока
73. Показание для введения докорма ребенку
 а) гипогалактия
 б) паратрофия
 в) срыгивание
 г) дисфагия
74. К адаптированным сладким молочным смесям относится:
 а) Бона
 б) Нарине
 в) 2:3 коровье молоко
 г) цельный кефир
75. К адаптированным кислым молочным смесям относится:
 а) цельный кефир
 б) Бифилакт
 в) Детолакт
 г) Симилак
76. Прикорм начинают вводить ребенку
 а) перед кормлением грудью
 б) после кормления грудью
 в) полностью заменяя одно кормление грудью
 г) между кормлениями грудью
77. Цель введения докорма ребенку - обеспечить
 а) недостающее количество питательных веществ
 б) увеличить поступление поваренной соли
 в) уменьшить поступление поваренной соли
 г) увеличить поступление жиров

Эталоны ответов

1 а, 2 г, 3 а, 4 б, 5 б, 6 в, 7 б, 8 а, 9 г, 10 в, 11 в, 12 в, 13 в,
 14 г, 15 б, 16 а, 17 б, 18 г, 19 в, 20 в, 21 в, 22 в, 23 г, 24 б, 25 г,
 26 а, 27 а, 28 а, 29 г, 30 а, 31 а, 32 б, 33 а, 34 в, 35 б, 36 а, 37 а,
 38 б, 39 а, 40 а.

Новорожденный и уход за ним

Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности (в нед.)

- а) 28–30*
- б) 32–34*
- в) 35–37*
- г) 38–42*

Средняя масса тела доношенного новорожденного составляет (в г)

- а) 2000–2500*
- б) 2500–3000*
- в) 3000–3500*
- г) 3500–4000*

Средняя длина тела доношенного новорожденного составляет (в см)

- а) 42–45*
- б) 46–49*
- в) 50–52*
- г) 55–59*

Пуповинный остаток отпадает у доношенного новорожденного на сроке (день жизни)

- а) 1–2*
- б) 3–4*
- в) 4–5*
- г) 6–7*

Для профилактики офтальмобленнореи применяется раствор

- а) фурацилина*
- б) хлорида натрия*
- в) сульфацил-натрия*
- г) полиглюкина*

Первоначальная убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (дни жизни)

- а) 1–2*
- б) 3–4*
- в) 5–6*
- г) 7–8*

Физиологическое снижение массы тела новорожденного составляет до (в %)

- а) 10*
- б) 20*
- в) 30*
- г) 40*

Продолжительность физиологической эритемы у новорожденного составляет (дни)

- а) 1–2*
- б) 3–4*
- в) 5–6*
- г) 7–8*

78. Половой криз у новорожденного проявляется

- а) повышением температуры тела*
- б) увеличением массы тела*
- в) увеличением грудных желез*
- г) снижением температуры тела*

Проявления полового криза у новорожденного исчезают через

- а) 2–3 дня*
- б) 1–2 недели*
- в) 5–6 дней*
- г) 5–6 недель*

Физиологическая желтуха у доношенного новорожденного исчезает на сроке (дни жизни)

- а) 2-7
- б) 7-14
- в) 14-28
- г) 28-35

Температура воздуха в палате новорожденных должна быть (в °С)

- а) 18-19
- б) 20-21
- в) 22-23
- г) 24-25

Для профилактики опрелостей складки кожи новорожденного обрабатывают

- а) стерильным растительным маслом
- б) физраствором
- в) раствором фурацилина
- г) раствором полиглюкина

Пуповинный остаток у новорожденного ежедневно обрабатывают раствором

- а) 70% этилового спирта, 5% калия перманганата
- б) 70% этилового спирта, 5% йода
- в) 90% этилового спирта, 3% калия перманганата
- г) 90% этилового спирта, 3% йода

79. Пупочную ранку у новорожденного обрабатывают раствором

- а) 2% бикарбоната натрия
- б) 3% перекиси водорода
- в) 5% йода
- г) 5% хлорида натрия

Для очищения носовых ходов здорового новорожденного используют

- а) ватные жгутики, смазанные стерильным маслом
- б) ватные жгутики с фурацилином
- в) ватные жгутики с детским кремом
- г) сухие ватные жгутики

Для очищения наружных слуховых проходов у детей раннего возраста используют

- а) сухие ватные жгутики
- б) жгутики, смазанные стерильным маслом
- в) ватные шарики
- г) марлевые шарики

Полость рта здоровому новорожденному обрабатывают

- а) ватным шариком
- б) ватно-марлевым шариком
- в) марлевым шариком
- г) не обрабатывают

Температура воды для первой гигиенической ванны здоровому новорожденному составляет (в °С)

- а) 25
- б) 30
- в) 37
- г) 40

Продолжительность гигиенической ванны для новорожденного составляет (в мин.)

- а) 1-4
- б) 5-7
- в) 8-11
- г) 12-15

Эталоны ответов

1 г, 2 в, 3 в, 4 в, 5 в, 6 б, 7 а, 8 а, 9 в, 10 б, 1 б, 12 в,
13 а, 14 а, 15 б, 16 а, 17 а, 18 г, 19 в, 20 б.

ОРГАНИЗАЦИЯ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ
Болезни детей раннего возраста

Недоношенные дети

- Недоношенным является ребенок, родившийся при сроке гестации (нед.)
а) 40
б) 39
в) 38
г) 37
80. Недоношенным является ребенок, родившийся с массой тела менее (г)
а) 2000
б) 2300
в) 2500
г) 2700
81. Недоношенным является ребенок, родившийся с длиной тела менее (см)
а) 43
б) 45
в) 47
г) 49
82. Срок гестации недоношенности первой степени (нед.)
а) 35-37
б) 34-32
в) 31-29
г) менее 29
83. Срок гестации недоношенности III степени (нед.)
а) менее 29
б) 31-29
в) 34-32
г) 35-37
84. Признак доношенности новорожденного
а) ушные раковины мягкие
б) ушные раковины упругие
в) имеются густые пушковые волосы
г) половая щель зияет
85. У недоношенного новорожденного отмечается
а) громкий крик
б) мышечный гипертонус
в) мышечная гипотония
г) спонтанная двигательная активность
86. Причина гипотермии у недоношенных новорожденных
а) низкое содержание бурого жира
б) высокое содержание бурого жира
в) увеличение теплопродукции
г) уменьшение теплоотдачи
87. Отеки подкожной основы у недоношенных детей — это
а) лагуго
б) стридор
в) склерема
г) тризм
88. Пушковые волосы на теле новорожденного — это
а) лагуго
б) стридор
в) склерема
г) тризм

89. В закрытый кювез помещают недоношенного новорожденного с массой тела менее (г)
- а) 2100*
 - б) 1900*
 - в) 1700*
 - г) 1500*
90. Оптимальная температура воздуха в палате для недоношенных (°C)
- а) 18-20*
 - б) 26-28*
 - в) 28-29*
 - г) 24-26*
91. У глубоко недоношенных детей состояние родничков
- а) все закрыты*
 - б) открыт большой*
 - в) открыт большой и малый*
 - г) открыт большой, малый и боковые*
92. Критерий перевода недоношенного новорожденного с зондового кормления на кормление из бутылочки
- а) появление сосательного рефлекса*
 - б) прибавка массы тела*
 - в) увеличение комочков Биша*
 - г) исчезновение физиологической диспепсии*
93. Идеальной пищей для недоношенных детей является
- а) Бона*
 - б) Нарине*
 - в) цельный кефир*
 - г) грудное молоко*
94. Калорийность 100 мл грудного молока (ккал)
- а) 70*
 - б) 100*
 - в) 140*
 - г) 170*

Асфиксия новорожденных

95. Асфиксия новорожденного легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах)
- а) 18-10*
 - б) 6-7*
 - в) 4-5*
 - г) 1-3*
96. Асфиксия новорожденного тяжелой степени характеризуется в баллах по шкале Апгар
- а) 1-3*
 - б) 4-5*
 - в) 6-7*
 - г) 8-9*
97. Целью первого этапа реанимации при асфиксии новорожденного является
- а) искусственная вентиляция легких*
 - б) закрытый массаж сердца*
 - в) коррекция метаболических расстройств*
 - г) восстановление проходимости дыхательных путей*
98. Целью второго этапа реанимации при асфиксии новорожденного является
- а) восстановление проходимости дыхательных путей*
 - б) восстановление внешнего дыхания*
 - в) коррекция гемодинамических расстройств*
 - г) коррекция метаболических расстройств*

Родовые травмы

99. Основная предпосылка родовой травмы ЦНС у новорожденного
- а) гипоксия*
 - б) гиперкапния*
 - в) гипопроотеинемия*
 - г) гипергликемия*
100. Непосредственно к возникновению родовой травмы у детей приводит
- а) несоответствие размеров головки плода и таза матери*
 - б) хромосомное нарушение*
 - в) нарушение белкового обмена*
 - г) гипергликемия*
101. Признак родовой опухоли
- а) не распространяется за пределы границ кости*
 - б) распространяется за пределы границ кости*
 - в) через 2–3 дня увеличивается*
 - г) окружена плотным валиком*
102. Наружная кефалогематома — это кровоизлияние
- а) в мягкие ткани головы*
 - б) над твердой мозговой оболочкой*
 - в) под твердой мозговой оболочкой*
 - г) под надкостницей*
103. К очаговым признакам поражения ЦНС у новорожденного относится
- а) рефлекс Моро*
 - б) симптом Бабинского*
 - в) симптом Кернига*
 - г) симптом Грефе*
104. Для уменьшения отека мозга при родовых травмах ЦНС используют
- а) гепарин*
 - б) полиглюкин*
 - в) фуросемид*
 - г) преднизолон*
105. При использовании фуросемида у ребенка с родовой травмой ЦНС дополнительно вводят препараты
- а) калия*
 - б) кальция*
 - в) железа*
 - г) фтора*
106. Для поддержания сердечной деятельности у ребенка с родовой травмой ЦНС используют
- а) гипотиазид*
 - б) глюкозу*
 - в) преднизолон*
 - г) коргликон*
107. При развитии надпочечниковой недостаточности у ребенка с родовой травмой ЦНС с заместительной целью используют
- а) гепарин*
 - б) коргликон*
 - в) преднизолон*
 - г) фуросемид*

Гемолитическая болезнь новорожденных

108. Причина гемолитической болезни новорожденных
- а) гипоксия*
 - б) гиперкапния*

- в) внутриутробное инфицирование
- г) резус-конфликт

109. При гемолитической болезни новорожденных токсическое действие на организм оказывает
- а) фенилаланин
 - б) билирубин
 - в) глюкоза
 - г) холестерин
110. "Ядерная" желтуха характеризуется поражением
- а) сердца
 - б) легких
 - в) ЦНС
 - г) почек

Гнойно-септические заболевания новорожденных

111. Генерализованная форма гнойно-септических заболеваний новорожденных
- а) везикуллопустулез
 - б) парaproктит
 - в) сепсис
 - г) омфалит
112. Наиболее частая причина сепсиса у новорожденных
- а) потница
 - б) пузырчатка новорожденных
 - в) гемангиома
 - г) аллергический дерматит
113. Воспаление пупочной ранки новорожденного
- а) гемангиома
 - б) дерматит
 - в) потница
 - г) омфалит
114. Обработка пустул проводится растворами:
- а) 1% бриллиантового зеленого
 - б) 4% перманганата калия
 - в) 5% перекиси водорода
 - г) 10% хлорида натрия
115. Пупочную ранку новорожденного при появлении гнойного отделяемого обрабатывают раствором
- а) 0,9% хлорида натрия
 - б) 3% перекиси водорода
 - в) 0,5% хлорамина
 - г) 5% йода

Аномалии конституции (диатезы)

116. Атопический дерматит у детей характеризуется поражением
- а) ЦНС
 - б) сердца
 - в) почек
 - г) кожи
117. Фактором риска атопического дерматита у детей является
- а) инфекция
 - б) перегревание
 - в) переохлаждение
 - г) наследственная отягощенность
118. Манифестации атопического дерматита у детей способствует употребление продукта-гистаминолибератора
- а) грудного молока

- б) кефира
- в) клубники
- г) яблочного сока

119. Проявлению атопического дерматита у детей способствует избыточное употребление
- а) углеводов
 - б) поваренной соли
 - в) жиров
 - г) жидкости
120. При лечении атопического дерматита у детей применяют препараты
- а) антимикробные
 - б) антигистаминные
 - в) диуретики
 - г) гипотензивные
121. При аллергическом диатезе у ребенка из питания исключают
- а) цитрусовые
 - б) кефир
 - в) яблочный сок
 - г) кабачковое пюре
122. Лимфатико-гипопластический диатез у детей характеризуется увеличением лимфатических узлов и
- а) сердца
 - б) щитовидной железы
 - в) вилочковой железы
 - г) почек
123. При лимфатико-гипопластическом диатезе у детей отмечается гипофункция
- а) вилочковой железы
 - б) поджелудочной железы
 - в) надпочечников
 - г) печени
124. Причина внезапной смерти у детей с лимфатико-гипопластическим диатезом — недостаточность
- а) дыхательная
 - б) сердечная
 - в) почечная
 - г) надпочечниковая
125. При лимфатико-гипопластическом диатезе детям рекомендуют адаптоген
- а) оцимекрол
 - б) женьшень
 - в) гепарин
 - г) эуфиллин
126. При нервно-артритическом диатезе у ребенка нарушается обмен
- а) белка
 - б) билирубина
 - в) мочевой кислоты
 - г) углеводов
127. Характерное проявление нервно-артритического диатеза у детей
- а) приступ рвоты
 - б) приступ удушья
 - в) отеки
 - г) желтуха

ГИПОТРОФИЯ

128. При гипотрофии I степени дефицит массы тела ребенка составляет (в %)
- а) 1-5
 - б) 5-10
 - в) 11-20
 - г) 21-30
129. При гипотрофии III степени дефицит массы тела ребенка составляет (в %)
- а) 5-10

- б) 11-20
- в) 21-30
- г) свыше 30

130. При лечении дисбактериоза у детей назначают эубиотик

- а) бисептол
- б) бифидумбактерин
- в) димедрол
- г) панзинорм

131. При гипотрофии II степени подкожно-жировой слой исчезает

- а) на животе
- б) на животе и конечностях
- в) на животе, конечностях и лице
- г) только на лице

Рахит

132. Рахит у детей развивается вследствие дефицита витамина

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D

133. При рахите у ребенка нарушается обмен

- а) калия, магния
- б) кальция, фосфора
- в) калия, железа
- г) кальция, железа

134. Потливость, облысение затылка у ребенка наблюдаются при

- а) рахите
- б) потнице
- в) опрелости
- г) менингите

Размягчение костей черепа, уплощение затылка у ребенка наблюдаются при

- а) менингите
- б) менингоэнцефалите
- в) рахите
- г) энцефалите

135. Выраженные лобные и затылочные бугры у ребенка характерны для

- а) родовой травмы
- б) менингита
- в) рахита
- г) энцефалопатии

136. Образование "четок" на ребрах, "куриная грудь" наблюдаются при

- а) родовой травме
- б) рахите
- в) бронхиальной астме
- г) дисбактериозе

137. При рахите у ребенка наблюдаются

- а) артриты
- б) переломы
- в) гематрозы
- г) О-, Х-образные ноги

138. Профилактическая доза витамина D ребенку составляет (МЕ)

- а) 300
- б) 400
- в) 500
- г) 800

Спазмофилия

139. Характерными признаками спазмофилии у детей являются
а) отеки
б) судороги
в) запоры
г) кровоизлияния
140. Судороги при спазмофилии у детей обусловлены изменениями в крови
а) повышение уровня железа
б) понижение уровня железа
в) повышение уровня кальция
г) понижение уровня кальция
141. Симптомы Хвостека и Труссо являются признаками
а) бронхиальной астмы
б) порока сердца
в) скрытой спазмофилии
г) дисбактериоза
142. Сдавленный "петушиный" крик на вдохе у ребенка наблюдается при
а) бронхиальной астме
б) бронхите
в) ларингоспазме
г) фарингите
143. Генерализованные тонико-клонические судороги у детей развиваются при
а) скрытой спазмофилии
б) ларингоспазме
в) карпепедальном спазме
г) экламптическом приступе

Наследственные заболевания

144. Брахицефалия, косой разрез глаз, плоское лицо, поперечная складка на ладони характерны для
а) болезни Дауна
б) фенилкетонурии
в) гемофилии
г) рахита
145. Светлая кожа, голубые глаза, рыжие волосы, "мышинный" запах характерны для
а) болезни Дауна
б) гемофилии
в) рахита
г) фенилкетонурии
146. Проба Феллинга проводится ребенку для диагностики
а) болезни Дауна
б) гемофилии
в) фенилкетонурии
г) сахарного диабета
147. При фенилкетонурии в питании ребенка исключают
а) морковь
б) печень
в) капусту
г) томаты

Эталоны ответов

1 г, 2 в, 3 б, 4 а, 5 б, 6 б, 7 в, 8 а, 9 в, 10 а, 11 г, 12 г,
13 г, 1 а, 15 г, 16 а, 17 б, 18 а, 19 г, 20 б, 21 а, 22 а, 23 б, 24 г,
25 г, 26 в, 27 а, 28 г, 29 в, 30 г, 31 б, 32 в, 33 в, 34 б, 35 г, 36 а,
37 б, 38 г, 39 г, 40 в, 41 а, 42 б, 43 а, 44 в, 45 в, 46 г, 47 б, 48 в,

49 а, 50 в, 51 г, 52 б, 53 б, 54 г, 55 б, 56 а, 57 в, 58 в, 59 б, 60 г,
61 в, 62 б, 63 г, 64 в, 65 в, 66 г, 67 а, 68 г, 69 в, 70 б.